

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
МОУ детский сад № 23  
\_\_\_\_\_ М.А.Филимонихина  
Приказ № 30/10 от 30.08.2022г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***кружка***

***«Я считаю до 10»***

***(для детей от 5 до 6 лет)***

***Срок реализации программы 1 год***

Руководители:  
Пайгамова М.К.,  
Сорокина С.А.  
I квалификационная категория

Волгоград 2022

## Содержание

### I Пояснительная записка

1. Актуальность
2. Цели и задачи кружковой работы
3. Место занятий кружка в учебном плане

### II Результативность работы

### III Контроль усвоения программного материала

### IV Перспективный план работы кружка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

День проведения: четверг

Срок проведения: с 1 октября по 31 мая

Возрастная группа: дети 5-6 лет

Количество занятий в год: 32

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Форма организации: групповая

Длительность занятий: 25 минут

Место проведения: групповая комната

### Методическое обеспечение:

1. Программа «Математические ступеньки»
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. М., 2018г.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь. М., 2018г.
4. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. М., 2012г.
5. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений для детей 5-6 лет. М., 2016г.

### **1. Актуальность**

Основы знаний, которые будут необходимы ребёнку в школе, закладываются ещё в дошкольном возрасте. Математика является одной из достаточно сложных дисциплин, которая может вызвать определённые трудности во время школьного обучения.

Работа по данной проблеме:

- задаёт содержание математического развития детей на современном этапе обучения;
- способствует развитию математических способностей у детей;
- формирует предпосылки к учебной деятельности;

- обеспечивает необходимый уровень математического развития для успешного усвоения математики в начальной школе.

На выходе ребёнок получает конкретные, легкопроверяемые математические понятия и представления.

Рабочая программа кружка разработана на основе авторской парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой. При составлении содержания учитывались возрастные особенности детей, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Для реализации программы используется рабочая тетрадь «Я считаю до 10», в которой ребёнок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своём темпе, используя опыт, приобретённый ранее.

Содержание программы – это целостная система, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребёнка, а педагог лишь ею руководит.

## **2. Задачи кружковой работы:**

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм её усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Использование рабочей тетради «Я считаю до 10» позволяет решать следующие задачи:

- позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, метод практических заданий, моделирования;
- создаёт условия для ориентировочно-исследовательской деятельности, что достигается через систему действий, включающих себя не только словесно-зрительное формирование математических представлений, но и двигательное (рисование геометрических фигур, определённого количества предметов, написание цифр и т.д.);
- способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям (умение понять учебно-игровую задачу, решить её самостоятельно, провести самоконтроль, самооценку выполненной работы);

- позволяет ребёнку самостоятельно найти и исправить ошибку.

**Принципы:**

1. Соответствие развивающему образованию.
2. Сочетание научной обоснованности и практической применимости.
3. Активности и самостоятельности.
4. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.
5. Обеспечение единства воспитательных, образовательных и развивающих задач.
6. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
7. Решение задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении.
8. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
9. Формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности.

**Методы:**

- словесный,
- игровой,
- моделирования,
- практический,
- наглядный.

**Средства:**

- демонстрационный материал,
- счётный материал,
- дидактические игры,
- раздаточный материал,
- наборы цифр,
- наборы геометрических фигур,
- простые и цветные карандаши.

**3. Место кружковой работы в учебном плане**

Работа кружка осуществляется во второй половине дня. Общее количество занятий в год - 32, из них 2 занятия – контрольные (диагностика в начале и конце года).

С целью реализации индивидуального подхода к детям и личностно-ориентированного взаимодействия, деятельность осуществляется с группой детей 15 человек, 1 раз в неделю (в четверг), длительность - 25 минут.

## **II Результаты работы кружка**

К концу года дети должны научиться:

1. Считать по образцу и названному числу в пределах 10.
2. Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.
3. Писать цифры от 1 до 10.
4. Пользоваться математическими знаками: +, -, =, >, <.
5. Записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр.
6. Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
7. Различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.
8. Составлять числа от 3 до 10 из двух меньших.
9. Понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа.
10. Знать геометрические фигуры.
11. Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.
12. Выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.
13. Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения.
14. Делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
15. Называть последовательно дни недели, месяцы.
16. Уметь ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку.
17. Решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
18. Понимать задание и выполнять его самостоятельно.
19. Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

## **III Контроль освоения программного материала**

Диагностика развития способностей детей проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый – в мае).

### **Уровни освоения материала:**

1. **Низкий** – ребёнок не может самостоятельно выполнить задания даже по образцу, затрудняется отвечать на поставленные вопросы даже с помощью взрослого.
2. **Средний** – ребёнок справляется со всеми заданиями с небольшой помощью взрослого, отвечает на вопросы правильно, нуждается в небольшой подсказке со стороны взрослого.

3. **Высокий** – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданиями, может ответить на любые поставленные вопросы самостоятельно.

### Перспективный план работы кружка «Я считаю до 10»

Неделя	Цель
<b>Октябрь</b>	
I неделя	Мониторинг Цель: Выявить имеющиеся представления и умения.
II неделя	Цели: закреплять знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку, учить писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, знакомить с пословицами, в которых упоминается число один; названием первого осеннего месяца – сентябрь, формировать навыки самоконтроля и самооценки.
III неделя	Цели: закреплять знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками +, =, учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой, учить писать цифру 2, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
IV неделя	Цели: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку, учить писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей, знакомить с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Ноябрь</b>	
I неделя	Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно закреплять умение писать цифры 2, 3, продолжать знакомить с тетрадью в клетку, формировать навык самоконтроля и самооценки.
II неделя	Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия, закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; 4. понимать

	независимость числа от величины и пространственного расположения предметов, знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; название текущего месяца – октябрь; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
III неделя	Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте? ; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, знакомить с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших, формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
IV неделя	Цели: учить отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее сам-но, закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6, познакомить со знаками $<$ , $>$ , формировать навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Декабрь</b>	
I неделя	Цели: продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, знакомить с загадками, в которых присутствуют числа, формировать навыки самоконтроля и самооценки.
II неделя	Цели: учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, знакомить, со знаком «минус» ; с цифрой 0, закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца – ноябрь; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
III неделя	Цели: продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками $<$ , $>$ , знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0, закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.
IV неделя	Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? ; выкладывать из счетных палочек

	прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат и другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, знакомить с цифрой 7, формировать навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Январь</b>	
I неделя	Цели: продолжать знакомить с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели, закреплять умение писать цифры от 1 до 7, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навыки самоконтроля и самооценки.
II неделя	Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или - ; решать логическую задачу знакомить с цифрой 8 ; с названием месяца – декабрь, формировать навыки самоконтроля и самооценки.
III неделя	Цели: упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? , учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2, 4 части, формировать навыки самоконтроля и самооценки.
IV неделя	Цели: учить решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Февраль</b>	
I неделя	Цели: закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > , учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? который? на котором по счету месте?, упражнять в различении количественного и порядкового счета, формировать навык самоконтроля и самооценки.
II неделя	Цели: учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.) решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, знакомить с цифрой 9; названием месяца – январь; названием дней недели, закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше», формировать навыки самоконтроля и самооценки.
III неделя	Цели: учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?;

	соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезая по линиям изгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, формировать навыки самоконтроля и самооценки.
IV неделя	Цели: учить отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, знакомить с числом 10; геометрической фигурой – трапецией, формировать навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Март</b>	
I неделя	Цели: закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике, учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навыки самоконтроля и самооценки.
II неделя	Цели: учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки соотносить число и цифру; пользоваться знаками + , -; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, знакомить с названием месяца – февраль, формировать навыки самоконтроля и самооценки.
III неделя	Цели: учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?, формировать навыки самоконтроля и самооценки.
IV неделя	Цели: учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, способствовать развитию графических навыков – рисование машины.
<b>Апрель</b>	
I неделя	Цели: учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками < , > ; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели, формировать навыки самоконтроля и самооценки.
II неделя	Цели: учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать

	запись, знакомить с названием месяца – март, закреплять знания о зимних месяцах (Декабрь, Январь, Февраль); навыки самоконтроля и самооценки.
III неделя	Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький», закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь), способствовать развитию глазомера.
IV неделя	Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление, закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?
<b>Май</b>	
I неделя	Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, формировать навыки самоконтроля и самооценки.
II неделя	Цели: упражнять в различении количественного и порядкового счета, учить отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение отгадывать математическую задачу, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица, формировать навыки самоконтроля и самооценки.
III неделя	Цели: закреплять навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?, продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навыки самоконтроля и самооценки.
IV неделя	Мониторинг Цель: выявить сформированные знания, умения.

